

žiačka / žiak A

- a. Napíš odpovede aspoň do 5 štvorcov.

štvorec 1: Koľko máš rokov?

štvorec 2: Do ktorej triedy chodíš?

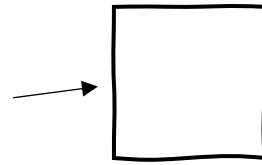
štvorec 3: Na akej ulici bývaš?

štvorec 4: Chodíš rada / rád do kina?

štvorec 5: Čo máš rada? / Čo máš rád?

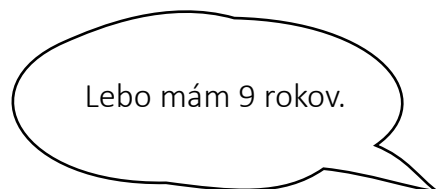
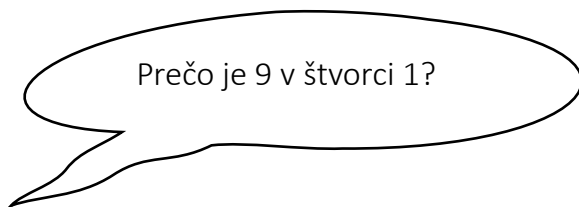
štvorec 6: Odkiaľ si?

štvorec

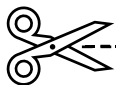


- b. Daj spodnú časť **žiačke / žiakovi B** alebo **C**. Zober si spodnú časť papiera od **žiačky / žiaka B** alebo **C**.
- c. Pýtaj sa, prečo napísala / napísal informácie do štvorcov. A pýtaj sa na ďalšie informácie.
- d. **Odpovedaj** na otázky **žiačky / žiaka B** alebo **C**.

Napr.:



Tu prestrihni.



1

2

3

4

5

6

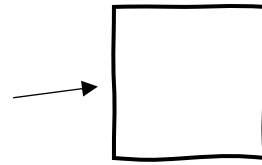
meno:

žiačka / žiak B

- a. Napíš odpovede aspoň do 5 štvorcov.

štvorec 1: V akom meste bývaš?
štvorec 2: Akými jazykmi hovoríš?
štvorec 3: Koľko máš rokov?
štvorec 4: Hráš rada / rád futbal?
štvorec 5: Z akého si štátu?
štvorec 6: Máš rada / rád kvety?

štvorec



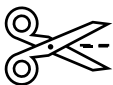
- b. Daj spodnú časť **žiačke / žiakovi B** alebo **C**. Zober si spodnú časť papiera od **žiačky / žiaka B** alebo **C**.
c. Pýtaj sa, prečo napísala / napísal informácie do štvorcov. A pýtaj sa na ďalšie informácie.
d. **Odpovedaj** na otázky **žiačky / žiaka B** alebo **C**.

Napr.:

Prečo je v Bratislave v štvorci 1?

Lebo bývam v Bratislave.

Tu prestrihni.



1

2

3

4

5

6

meno:

žiačka / žiak C

- a. Napíš odpovede aspoň do 5 štvorcov.

štvorec 1: Aký jazyk sa učíš?

štvorec 2: Odkiaľ si?

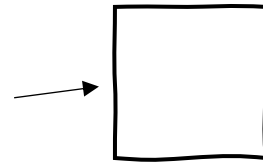
štvorec 3: Máš rada les?

štvorec 4: Aké mesto máš rada/rád?

štvorec 5: Do ktorej triedy chodíš?

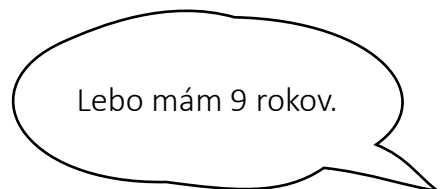
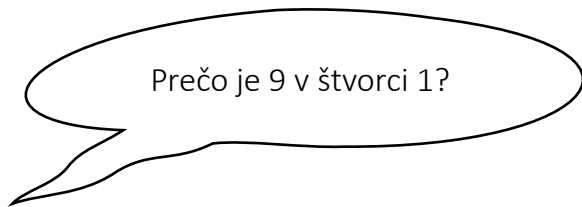
štvorec 6: Koľko máš rokov?

štvorec

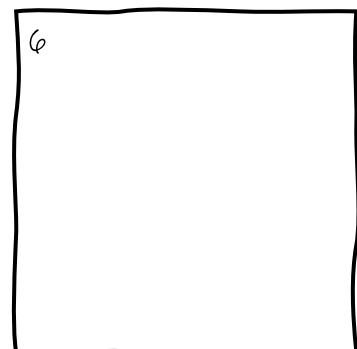
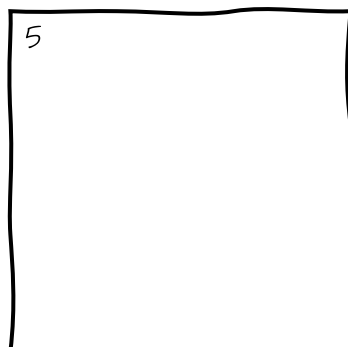
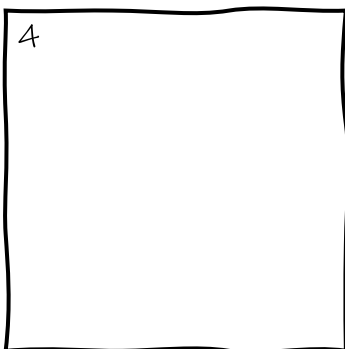
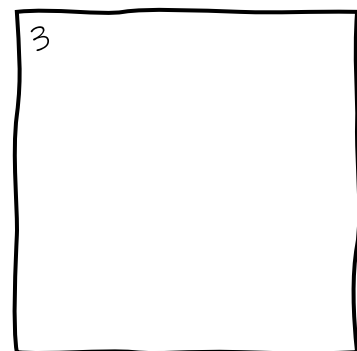
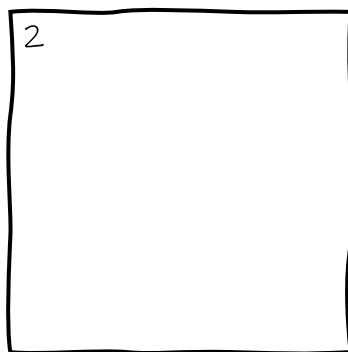
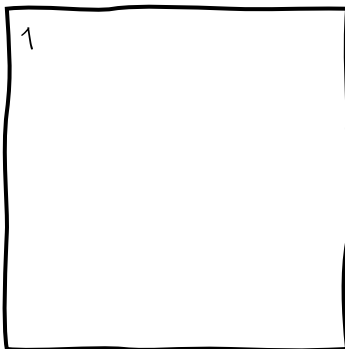
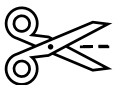


- b. Daj spodnú časť **žiačke / žiakovi B** alebo **C**. Zober si spodnú časť papiera od **žiačky / žiaka B** alebo **C**.
- c. Pýtaj sa, prečo napísala / napísal informácie do štvorcov. A pýtaj sa na ďalšie informácie.
- d. **Odpovedaj** na otázky **žiačky / žiaka B** alebo **C**.

Napr.:



Tu prestrihni.



meno:

Téma: predstavovanie sa, kladenie otázok a dávanie odpovedí, konverzácia

Aktivitu odporúčame robiť **po prebratí prvej lekcie alebo v rámci druhej lekcie** (ide o slovnú zásobu z lekcie – podstatné mená, slovesá – a opakovanie otázok a odpovedí), keďže niektoré otázky sú v cvičení 29 (strana 28), je dobré spárovať deti s inými deťmi, ktorých sa pýtali v aktivite na str. 28.

Pomôcky: jeden pracovný list pre každ. Ž (aby mohli byť v pároch a ak vyjde v jednej trojici), nožnice, Ž môžu používať svoje materiály (knihy, zošity, slovníky)

Príprava: zopakovať si slovnú zásobu (trieda, kino, krajina, jazyk, mesto, kvet) čo znamená mať rád/rada

Postup:

U povie Ž, že na hodine sa dozvedia viac o svojich spolužiackach a spolužiakoch. Potom napíše na tabuľu jednoduchú otázku (napr.: „Ako sa voláš?“) a spýta sa Ž., že čo je táto veta alebo ako voláme vetu, ktorá končí týmto (a ukáže na otáznik); Ž. by mali odpovedať „otázka“. Ak nebudú vedieť, vyhľadajú v knihe (str. 9 / cvičenie 18) Následne sa otočí na Ž a povie im, aby je povedali otázku. Jednu z nich si vyberie a napíše na tabuľu a spýta sa ju Ž. Jednu odpoveď si vyberie a napíše na tabuľu so začiatočným veľkým písmenom a bodkou na konci a spýta sa Ž, čo je táto veta (Ž by mali dospieť k tomu, že ide o „odpoveď“ – ak nevedia, zasa vyhľadajú).

Potom U povie, že idú robiť aktivitu vo dvojiciach a rozdelí Ž do dvojíc, poprípade môže byť jedna trojica. Ž si sadnú podľa toho, ako ich U rozdelí. Každ. Ž dostane jeden pracovný list (každ. Ž z dvojice iný p.l. A, B alebo C). Pracovný list neukazujú ostatným. Najprv sa podpíšu na spodok papiera. Potom si spolu prečítajú zadanie a vysvetlia si, čo budú robiť, čo je štvorec, že stačí napísať odpoveď iba do 5 štvorcov. Píšu jednoslovné odpovede. (Môžete si predviesť na tabuľu.) Následne do štvorcov zapisujú odpovede podľa zadania (cca. 10 – 15 min., podľa skupiny). Potom odstrihnú spodnú časť a vymenia si ju so spolužiackou / spolužiakom. A navzájom sa na striedačku pýtajú otázky, aby sa dozvedeli, že prečo ich dvojica napísala to, čo napísala.

Napr.:

A: Prečo je 4 v štvorci 1?

B: Lebo na Slovensku žijem 4 roky?

U povie Ž, že na konci hodiny povedia ostatným jednu zaujímavú/novú informáciu, ktorú sa dozvedia.

U sa prechádza pomedzi Ž a kontroluje, či hovoria po slovensky a pomáha im, keď potrebujú.

Koniec: U si nechá na konci aktivity čas na to, aby Ž povedali niečo zaujímavé/nové, čo sa dozvedeli. Na konci si treba zopakovať, čo je otázka, odpoveď a štvorec, poprípade iné nové slová a ak ich nemajú ešte v slovníku, Ž si ich zapíšu a farebne označia. Napr.:

(tá) otázka / (tie) otázky – preklad

(tá) odpoveď / (tie) odpovede – preklad

(ten) štvorec / tie štvorce – preklad